

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和3年度学校評価計画

達成度(評価)	
A	:十分達成できている
B	:おおむね達成できている
C	:やや不十分である
D	:不十分である

学校名	唐津市立鬼塚小学校
1 前年度 評価結果の概要	昨年度はコロナ禍の中、計画の変更をしながら、全職員で「命を守ることを第一に、今できる最善のこと」を考えて取り組んだ。特に道徳教育については、道徳推進教員を中心に、互いの良さを伝え合い、認め合う道徳科の授業作りについて校内研究を進め、児童の学びを深めることや自己肯定感を高めることにつながった。授業作りに対する職員の意識が高まったことで、今後は他教科にも広げていきたい。 また、次年度も桜カード等の取組で地域・家庭との連携を続け、豊かな心を育むことにつなげていく。 ・学力向上については、朝のスキルトイの共通実践が十分でなく、基本的な知識・理解の習得に課題があるため、今後も職員全員で取り組むこととする。 ・業務改善には課題が残るが、今年度職員全体で考えた校務分掌の見直しを軸に、業務の平準化を図り、働き方改革を進める。
2 学校教育目標	唐津1位の笑顔の学校にしよう ～「笑顔」作りに必要な3つの力～
3 本年の重点目標	①考える力：道徳を軸とし、他教科での言語活動の充実を図る。 ②心の力：家庭・地域と連携した体験活動や人権教育の充実を図ることで、豊かな心を育む。

4 重点取組内容・成果指標	中間評価	5 最終評価
---------------	------	--------

重点取組項目	重点取組	成果指標(数値目標)	具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価	主な担当者		
				進捗度(評価)	進捗状況と見直し	達成度(評価)	実施結果			評価	意見や提言
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策アンケートに示したマイプランの成果指標を達成した教師85%以上 ○唐津市学力向上アクションプランの「学習の定着」等の観点で、職員の前年評価平均以上を目指す。	・全学校の共通実践として、いろいろな授業で交流活動を位置づけ、書いて伝え合ったりする活動を積極的に取り入れる。 ・基礎的・基本的な知識・技能の定着を目指し、朝の朝礼や授業の中で練習問題に取り組む時間を確保する。 ・全校読書や朝の時間の読書を推奨し、習慣化につなげる。読書教員も活用してまいります。 ・道徳科で伝え合う活動を取り入れ、互いの意見を尊重し、認めあふ学びの場を築いていく。 ・人権教育(人権委員会)の全体的な取組の充実。 ・うさぎカードを作り、(家でできる人権活動)を通して道徳科や家庭で楽しみながら行っている読書や読書の充実	B	・唐津市アクションプランによるこれまでの自己評価は、全項目の全職員平均が2.7となっている。授業の中で交流活動は積極的に取り入れられている。その活動が児童に読書力等の向上につながり、授業の改善・工夫を実践させていき、平均が3.00以上を目指している。	A	・研究科での研修を中心に、前年度でできよう基本的類型を提示し、質的向上を図っていた。どの教科でも、可能な限り交流活動を位置づけ、目的意識を高め、児童の読書意欲を高めるなど積極的に対応し、学習意欲を高めた。自分の考えや思いや友達の考え方の良さを認め、1人の読書経験者だけでなく多様な方法が心と体の育ちの力として生かせるようになった。	A	・保護者アンケートで「子どもが読書の工夫をし、交流活動を取り入れたら子どもが読書を伸ばそうしていると思うか」の質問に96%が肯定的な回答であった。	・学力向上対策コーディネーター ・指導方法改善(高学年専科)	
	●授業や朝の時間、家庭学習等を関連させ、基礎的な確実な定着を図る。 ○読書の習慣化	○授業や朝の時間、家庭学習等を関連させ、基礎的な確実な定着を図る。 ○各学年の目標読書冊数達成率80%以上	・基礎的・基本的な知識・技能の定着を目指し、朝の朝礼や授業の中で練習問題に取り組む時間を確保する。 ・道徳科で伝え合う活動を取り入れ、互いの意見を尊重し、認めあふ学びの場を築いていく。 ・人権教育(人権委員会)の全体的な取組の充実。 ・うさぎカードを作り、(家でできる人権活動)を通して道徳科や家庭で楽しみながら行っている読書や読書の充実	B	・朝の朝礼や家庭学習等で、基礎的・基本的な内容の定着を図るとともに、県・全国学習状況調査取組の問題に取り組ませ、本文の読解力、思考力・表現力を育んでいた。 ・読書習慣等、読書に対する興味・関心を高めていった。目標読書冊数に近づきつつある。	B	・読書指導の研修や読書祭を開催し、本校の取組について有識者を招き、早稲田町等と一緒に学年ごとに検討していった。学年末に向け、児童が自らに取組むよう奨励するなどの工夫を講じた。家庭学習の内部に読書の読解力や取組の習慣化を促し、児童の読書意欲を向上させた。読書指導の研修や読書祭を開催し、本校の取組について有識者を招き、早稲田町等と一緒に学年ごとに検討していった。学年末に向け、児童が自らに取組むよう奨励するなどの工夫を講じた。家庭学習の内部に読書の読解力や取組の習慣化を促し、児童の読書意欲を向上させた。	B	・保護者アンケートで「11月の家庭学習定着率調査の取組が子どもの家庭学習を促すために有効だったか」の質問に75%が肯定的な回答。取組の方法や目的を明確にするなど改善が必要である。	・学力向上対策コーディネーター ・指導方法改善(高学年専科)	
	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○アンケートで、「自分について」問われる質問に肯定的な回答をした児童83%以上。	・基礎的・基本的な知識・技能の定着を目指し、朝の朝礼や授業の中で練習問題に取り組む時間を確保する。 ・道徳科で伝え合う活動を取り入れ、互いの意見を尊重し、認めあふ学びの場を築いていく。 ・人権教育(人権委員会)の全体的な取組の充実。 ・うさぎカードを作り、(家でできる人権活動)を通して道徳科や家庭で楽しみながら行っている読書や読書の充実	A	・読書や読書祭を開催し、本校の取組について有識者を招き、早稲田町等と一緒に学年ごとに検討していった。学年末に向け、児童が自らに取組むよう奨励するなどの工夫を講じた。家庭学習の内部に読書の読解力や取組の習慣化を促し、児童の読書意欲を向上させた。	A	・児童タイム(みんなでタイム)がより充実するように、道徳科の授業の工夫を実施した。	A	・「家族でタイムの取組について、親がその意義や方法などを十分に理解できていない。」PTA活動の中でもアナウンスしている。	道徳教育推進教師 人権・同和教育担当者 各学年主任	
	●心の教育	○いじめ防止等(いじめの防止等のための取組、事業対等)について組織的対応ができていると回答した児童95%以上	○いじめ防止等(いじめの防止等のための取組、事業対等)について組織的対応ができていると回答した児童95%以上	B	・1学期、2学期にそれぞれいじめアンケートを実施し、いじめの早期発見や早期解決に取り組む。 ・生活指導委員会や児童生活指導委員会等である児童の情報共有を行い組織的に対応した。	B	・1学期、2学期にそれぞれいじめアンケートを実施し、いじめの早期発見や早期解決に取り組む。 ・生活指導委員会や児童生活指導委員会等である児童の情報共有を行い組織的に対応した。	A	・アンケートを実施し、いじめに関して認知・告知することができた。また、職員へのアンケートをみるためにに対して組織的対応ができていたと職員全員が答えている。	A	・学校中もゲームの話をしている児童が多い。ゲームのし過ぎや、スマホ等を使ったトラブルが心配である。
●健康・体づくり	○自ら夢や目標の実現に向けて努力する気持ちを高める教育活動の推進	○アンケートで「頑張りたいことや目標をもって、それを最後まで頑張っている。」と回答をした児童の割合が85%以上。	・地域の交流や読書活動、学校行事等でアンケート(目標・振り返り)を活用し、自分を見つめる基盤をしっかりと構築する。 ・学校や地域の方から感想や子ども達へのメッセージを貰っていき、自己や友達を多面的、肯定的に評価する。	A	・運動会や行事等を通して、児童の自己肯定感を高め、達成感や達成感を感じてもらうことができた。 ・運動会、持久走大会では両方とも児童が主体的に活躍できた。 ・毎月健康作り・給食作りを発生し、感染症の予防や生活習慣の確立等について指導した。 ・感染症予防・給食作りについてPTAで作った教材を作成し各クラスで指導した。 ・引き続き新型コロナウイルス感染症予防等に重点を置き、食育月間に全児童対象に早寝早起き朝ごはん頑張ろうカードを実施し、保護者と連携して望ましい生活習慣の形成を試みた。	A	・学校行事だけでなく各学年の取組でもアンケートを活用することで、児童が自らに取組むよう促せることができた。 ・掲げられた目標の達成率も向上することができた。 ・掲げられた目標の達成率も向上することができた。 ・掲げられた目標の達成率も向上することができた。	A	・学校行事も感染症対策に気を遣いながら実施し、子ども達も嬉しそうに楽しんでいる。	研究主任 各学年主任	
	●「望ましい生活習慣の形成」 ●「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」	○徒歩で登校する児童の割合80%以上	・学校行事等による「歩いて登校」の奨励。 ・運動会、持久走大会など体育の行事に向けた児童の自主的な取組の充実 ・全校的な立派な取組 ・保健便りの発行 ・感染症予防をふくめた衛生管理の徹底 ・食育、給食指導の充実	A	・運動会では高学年を中心に各役の役割を果たし、持久走大会では両方とも児童が主体的に活躍できた。 ・毎月健康作り・給食作りを発生し、感染症の予防や生活習慣の確立等について指導した。 ・感染症予防・給食作りについてPTAで作った教材を作成し各クラスで指導した。 ・引き続き新型コロナウイルス感染症予防等に重点を置き、食育月間に全児童対象に早寝早起き朝ごはん頑張ろうカードを実施し、保護者と連携して望ましい生活習慣の形成を試みた。	A	・運動会を通して、体育の行事では、児童が主体的に行動や活躍ができるように各学年で連携しながら取り組むことができた。 ・運動会より「給食」による食生活習慣の確立や感染症予防を推進させて指導を行った。 ・感染症予防・給食作りについてPTAで作った教材を作成した。 ・感染症予防・給食作りについてPTAで作った教材を作成した。 ・感染症予防・給食作りについてPTAで作った教材を作成した。	A	・コロナ禍で不安が続く中、健康管理表を毎日実施していることや、メールで欠席状況を知らせてもらうことで、安心して学校に送りだされた。	保健部長 栄養教諭 各学年主任	
	○安全に関する資質・能力の育成	●児童生徒の交通安全教育(0・ゼロ)にす	・避難訓練や安全教室などの計画的な実施。 ・校区内の通学路や危険箇所の点検。 ・食育メニュー児童の対応について職員研修を行い、危機感に対する共通理解を図る。	A	・校区内の立地条件に合った避難訓練の実施ができた。 ・交通安全教室を保護者と協力して実施し、約束等を共同で実施した。通学路、危険箇所点検を実施した。 ・食育メニュー児童の対応について各自でエビデンス・動画視聴による研修を行った。	A	・火災、地震、風水害、不審者対応の避難訓練を計画の元しっかりと実施することができた。また、交通安全教室も自動車学校の現地訓練及び校内での実施を行った。 ・通学路の危険箇所や通学路の点検をすることができた。	A	・保護者アンケートで「交通安全教室や避難訓練等は、子どもが事故や災害から自分の命を守るにつながっていると思うか」の質問に100%が肯定的な回答であった。	生活部長 生徒指導担当 栄養教諭 各学年主任	
	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	○業務委員会規則に掲げる時間外在外等時間の上限を遵守する。	B	・1学期通年を予定していたが、業務改善について職員からの意見を聞き、職員全体での意識改革を図る。 ・「働き方改革」をテーマとし、学年共通のやり方や教材を活用する等、業務の軽減を図る。	B	・毎週、学年ごとに18時退勤日を設定してもらい、ボードに貼り出すことで、見える化、意識化を図ったところ、早く帰ろう、優先順位をつけて仕事をしようという職員が増えてきた。	A	・保護者へのアンケート回答をスマホやPCを使って行っていることで、業務改善につながっている。しかし、ICTが苦手な保護者もいるので、慣れようという必要がある。	教頭	

重点取組項目	重点取組	成果指標(数値目標)	具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価	主な担当者		
				進捗度(評価)	進捗状況と見直し	達成度(評価)	実施結果			評価	意見や提言
●…県共通 ○…学校独自 ●…志を高める教育	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自重点取組・任意)	・	・	・	・	・	・	・		
	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自重点取組・任意)	・	・	・	・	・	・	・		
	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自重点取組・任意)	・	・	・	・	・	・	・		
	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自重点取組・任意)	・	・	・	・	・	・	・		

5 総合評価・次年度への展望	・コロナ禍の中、「命を守ることを第一に、今できる最善のこと」を念頭に、できる限り通常の授業・学校行事に近い形で実施となるよう工夫しながら全職員で考えて取り組んだ。また、PTA活動も巻き込んだ学習ボランティア体制等もできつつある。校内研究で取り組んでいる道徳教育については、道徳推進教員を中心に、互いの良さを伝え合い、認め合う道徳科の授業作りに対する職員の学びが深まった。 ・学力向上については、基本的な知識・理解の習得に課題があるため、今後も職員全員で取り組むこととする。また、タブレットを活用した授業づくりや、スキルトイでの活用にも力を入れた。 ・業務改善については、職員の意識が高まったことで、更なる校務分掌の見直しを全職員の見直し意見で進めたい。
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------